

	<b>SISTEMA QUALITA'</b>	<b>MODULI</b>
		<i>Piano didattico personalizzato</i>
	<b>PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO</b>	C1 04 r01

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**CLASSE**

---

**COORDINATORE**

---

**DATA**

---

## **DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

COGNOME E NOME

---

DATA E LUOGO DI NASCITA

---

**DIAGNOSI SPECIALISTICA** (Allegato 1)

---

EVENTUALI RACCORDI FRA SPECIALISTI E INSEGNANTI  NO  SI

---

**EVENTUALI INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA**

(Da raccogliere a cura del coordinatore)

---

**CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO**

(Vedi documentazione agli atti )

---

**EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>Eventuali rilevazioni delle specifiche difficoltà che l'allievo presenta, segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza; interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari

## DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

INFORMAZIONI	DA DIAGNOSI SPECIALISTICA	OSSERVAZIONI SISTEMATICHE ALUNNO
<b>LETTURA</b>		
Velocità, correttezza		
Comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)		
<b>SCRITTURA</b>		
Tratto grafico (velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato)		
Ortografia (tipologia errori)		
Produzione del testo (ideazione, stesura, revisione)		
<b>CALCOLO</b>		
Fatti numerici (assimilazione, automatizzazione)		
Calcolo a mente e scritto (rapidità, accuratezza)		
Capacità di comprensione e produzione dei numeri		
Capacità di incolonnarli correttamente		

<b>MEMORIA</b>		
Uditiva		
Visiva		
Difficoltà per le sequenze procedurali		
<b>ATTENZIONE</b>		
Tempi		
Fatica nella concentrazione, si distrae facilmente		
<b>LINGUAGGIO</b>		
Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale)		
Espressivo (correttezza sintattica e lessicale)		
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>		
Disprassia (difficoltà nel disegno geometrico e nell'uso degli strumenti di disegno, difficoltà in educazione fisica, difficoltà visivo-spaziali)		
Iperattività		
<b>ALTRO</b>		

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI OSSERVATE NELLA FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO

	NON ADEGUATO	ADEGUATO
Collaborazione e partecipazione <sup>2</sup>		
Relazioni con compagni e adulti <sup>3</sup>		
Frequenza scolastica		
Accettazione e rispetto delle regole		
Motivazione al lavoro scolastico		
Capacità organizzative <sup>4</sup>		
Rispetto degli impegni e delle responsabilità		
Consapevolezza delle proprie difficoltà <sup>5</sup>		
Senso di autoefficacia <sup>6</sup>		
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline		

## CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO OSSERVATE NELLA FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO

	NON ADEGUATO	ADEGUATO
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...)		
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline...)		
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)		

**NOTE** informazioni ricavabili da:

diagnosi /incontri con specialisti

rilevazioni effettuate dagli insegnanti

<sup>2</sup> Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive, collabora nel gruppo di lavoro scolastico...

<sup>3</sup> Si relazionarsi, interagire...

<sup>4</sup> Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro...

<sup>5</sup> Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema...

<sup>6</sup> Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare

## QUADRI DI SINTESI DELLE STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE CONCORDATE

*Indicare con una crocetta le voci che si ritengono funzionali a favorire l'apprendimento dell'alunno nelle diverse materie scolastiche.*

Cognome e nome \_\_\_\_\_

a.s 2018-19

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>DIRITTO E EC.</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>FISICA</b>	<b>CHIMICA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>EC. AZIEND.</b>	<b>SPAGNOLO</b>	<b>FRANC/TEDESC</b>	<b>ARTE E TERRIT.</b>	<b>SC. MOTORIE</b>	<b>RELIGIONE/ ALTERN.</b>
Favorire il linguaggio iconico, incrementando l'uso di immagini, schemi, ecc.																
Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo in alternativa al corsivo.																
Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche.																
Nelle verifiche, richiedere la conoscenza dei contenuti essenziali dopo aver fornito chiare tracce degli argomenti di studio.																
Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato.																
Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni.																
Ripetere le consegne.																
Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico.																
Fornire l'articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo.																
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse.																
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue.																
Privilegiare la mediazione di contenuti in forma orale.																
Fornire strumenti per la pianificazione della produzione scritta.																
Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei propri errori.																

<b>MISURE DISPENSATIVE/COMPENSATIVE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>DIRITTO E EC.</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>FISICA</b>	<b>CHIMICA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>EC. AZIEND.</b>	<b>SPAGNOLO</b>	<b>FRANC/TEDESC</b>	<b>ARTE E TERRIT,</b>	<b>SC. MOTORIE</b>	<b>RELIGIONE/ALTERNATIVA</b>
Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno.																
Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor.																
Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine.																
Adattare l'organizzazione e la qualità grafica del materiale di lavoro fornito allo studente (es.: evitare l'affollamento del testo; evitare fotocopie o stampe sbiadite)																
Dispensare dal prendere appunti.																
Consentire l'uso computer (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale).																
Consentire l'uso della calcolatrice.																
Evitare la copiatura dalla lavagna.																
Consentire l'uso dei vocabolari elettronici.																
Ridurre la richiesta di memorizzazione: es: sequenze/lessico/poesie /dialoghi /formule.																
Dispensare dalle prove/verifiche a tempo.																
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito.																
Consentire la registrazione delle lezioni.																





## PATTO EDUCATIVO SCUOLA - FAMIGLIA

<b>IMPEGNI DEI DOCENTI</b>		<b>aggiornamenti</b>
<i>Si concordano le seguenti modalità di personalizzazione/individualizzazione del lavoro scolastico e didattico</i>		
<b>Per i compiti a casa</b>	<input type="checkbox"/> Riduzione <input type="checkbox"/> Modalità di presentazione <input type="checkbox"/> Organizzazione settimanale del carico di lavoro, con distribuzione giornaliera dei compiti <input type="checkbox"/> Indicazioni per supporto informatico <input type="checkbox"/> ....	
<b>Per le verifiche scritte e orali</b>	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate e più numerose rispetto agli accertamenti scritti <input type="checkbox"/> Tempi distesi <input type="checkbox"/> Limitato ricorso all'esposizione ad alta voce <input type="checkbox"/> Utilizzo di modalità iconico-grafiche diversificate <input type="checkbox"/> Ricorso a strutturazioni multiple nella costruzione di una prova <input type="checkbox"/> Comunicazione valutativa chiara e pertinente <input type="checkbox"/> Facilitazione nella leggibilità/comunicazione della consegna <input type="checkbox"/> Guida alla comprensione delle prove <input type="checkbox"/> ....	
<b>Per gli strumenti da utilizzare</b>	<input type="checkbox"/> Materiali multimediali <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> Appunti scritti al PC o tablet <input type="checkbox"/> Tecnologie per sintesi vocale <input type="checkbox"/> Registrazione digitale <input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Tabelle a doppia entrata <input type="checkbox"/> Sussidi enciclopedici semplificati <input type="checkbox"/> Vocabolari e dizionari anche iconici <input type="checkbox"/> ....	
<b>Per le attività a scuola</b>	<input type="checkbox"/> Attività di recupero <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Percorsi di potenziamento e/o consolidamento <input type="checkbox"/> Lavoro a classi aperte <input type="checkbox"/> Scambi di informazione con la famiglia (fornire feedback) <input type="checkbox"/> Attività per piccoli gruppi <input type="checkbox"/> ...	

<b>IMPEGNI DELLA FAMIGLIA</b>		<b>aggiornamenti</b>
<b>Per il sostegno allo studio domestico</b>	<input type="checkbox"/> Sostenere l'organizzazione dello studio giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Supporto da parte dei familiari <input type="checkbox"/> Affiancamento di un tutor <input type="checkbox"/> Partecipazione a gruppo di recupero assistito <input type="checkbox"/> Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Condivisione dei criteri di valutazione e delle misure dispensative adottate <input type="checkbox"/> Sostegno della motivazione <input type="checkbox"/> Frequenti scambi di informazioni con i docenti <input type="checkbox"/> Controllo del diario <input type="checkbox"/> Contenere gli impegni extrascolastici <input type="checkbox"/> Mantenere i contatti con i servizi <input type="checkbox"/> ....	

<b>IMPEGNI DELL'ALUNNO</b>		aggiornamenti
<b>Per i "compiti" personali</b>	<input type="checkbox"/> Curare la preparazione personale (impegno e fatica) <input type="checkbox"/> Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Portare a termine i compiti assegnati <input type="checkbox"/> Cooperare con i compagni <input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione scuola-famiglia (uso del libretto) <input type="checkbox"/> Utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi <input type="checkbox"/> .... <input type="checkbox"/>	

\*\*\*\*\*

**Nota bene:**

*Il patto con la famiglia e con l'alunno/a verrà costantemente arricchito dalla condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**I genitori**, consapevoli che il proprio figlio, in **situazione di BES**,

- seguirà **percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati** e
- dovrà, comunque, **raggiungere gli obiettivi minimi essenziali previsti nelle diverse discipline ed i docenti**, consapevoli della necessità di **attivare percorsi metodologici e didattici individualizzati o personalizzati, si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Firme di sottoscrizione

I genitori .....

.....

Lo/a studente/ssa .....

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Il Dirigente Scolastico .....

**In caso contrario:** → i genitori, presa visione del PdP, **non concordano** con quanto previsto nel documento e **propongono** di \_\_\_\_\_

---

FIRMA dei GENITORI : \_\_\_\_\_